

Activités proposées pour lundi 23 – mardi 24 mars

Voici les activités que je vous propose. Dans le tableau, vous avez la compétence travaillée à gauche et les ressources correspondantes à droite.

Ce sont des activités à faire régulièrement, un petit peu à la fois. Vous disposez du temps que vous voulez pour les faire. Je vous enverrai des propositions d'activités supplémentaires chaque semaine.

Ce sont des propositions, à vous de sélectionner et d'adapter ce qui conviendra le mieux à votre enfant. Vous n'êtes absolument pas obligés de tout faire, ce sont des pistes. Je vous encourage à ne pas dépasser 2h de travail par jour.

Les ressources correspondantes se trouvent :

-Sur ce drive pour les fiches pdf (que vous pouvez imprimer ou seulement consulter)

https://acdijonfr-my.sharepoint.com/:f/g/personal/airielle_dubly_ac-dijon_fr/EgHQRZ9pN8RPnH9QR4y7sZcB0uM2ftv63U1Vz1M_PAEm7w?e=eZ994u

-Sur cette chaine youtube pour les vidéos des tutoriels

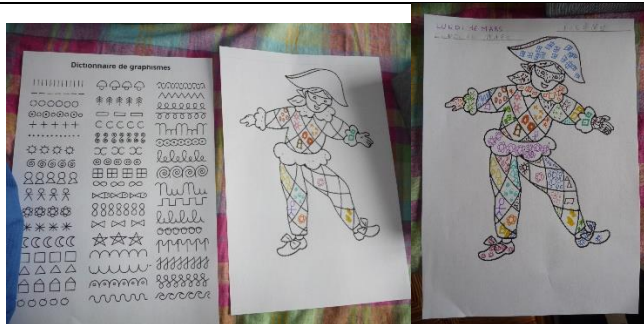
https://www.youtube.com/channel/UCfe_qFfExNHIQtKQILdCq0g

N'hésitez pas à me faire des retours en privilégiant les mails à cette adresse :

airielle.dubly@ac-dijon.fr

Activités physiques	
<u>-échauffement des articulations :</u>	-à faire, par exemple, avant de commencer le travail. Nous avons une routine que nous faisons régulièrement. On est assis et on chauffe les articulations en partant des chevilles et en remontant jusqu'à la nuque. (voir vidéo) En profiter pour réviser le nom des articulations.
<u>-relaxation active :</u>	-exercices du « bof » et de « l'échelle » déjà faits en classe. (voir vidéos)

Langage	
<u>-lecture d'albums</u> et questions de compréhension (Où se passe l'histoire ? Qui sont les personnages ? Que ressentent-ils ? Pourquoi font-ils telle action ? ...)	-Par exemple sur youtube : https://www.youtube.com/playlist?list=PL73KKZ6ZNZZFJfY0btNA2ie2gCEn7EltF
<u>- graphisme :</u> Reproduire ou inventer des graphismes pour décorer un dessin	-dictionnaire de graphismes (voir fiche) -coloriage avec des espaces délimités à remplir (exemple : Arlequin, voir fiche)



-phonologie :
Discrimination auditive des sons en attaque (reconnaitre le premier **son** que j'entends dans un mot)

→ Si je dis chat, shampoing, cheveux. Quel est le son que j'entends au début du mot ?

J'entends « ch ».

(Attention, un son peut correspondre à plusieurs lettres, et une lettre peut donner plusieurs sons. Je n'utilise pas le codage conventionnel des phonèmes pour ne pas compliquer les choses. On travaille sur le son et pas sur la syllabe ou la lettre. Bouquet commence par le son « be ».)

→ Est-ce que tu peux me donner d'autres mots qui commencent par « ch » ?

-Avec le support suivant, découper si possible, puis regrouper ou trouver les images dont le nom commence par le même son. Si vous n'êtes pas sûrs de ce que représente une image, rangez-là en fonction de ce que vous pensez reconnaître. (Voir fiches et vidéo)



Ecrire seul un mot à l'aide de ses connaissances et de lettres empruntées à des mots connus

avec le support suivant (voir fiches) :

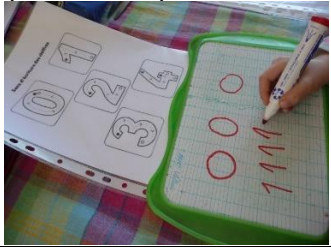



-recomposer le mot dont les lettres sont en désordre avec :
des lettres mobiles scriptes majuscules (voir fiche),
les lettres scriptes minuscules que nous vous avons données,

-écrire directement les lettres dans l'ordre sur ardoise, sur feuille, etc

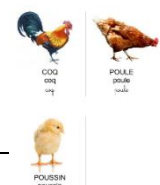
Adapter la quantité et la taille des mots en fonction de ce que votre enfant réussit à faire.

Premiers outils pour structurer sa pensée (« mathématiques »)

Premiers outils pour structurer sa pensée (« mathématiques »)																															
Numération																															
- réciter la comptine numérique jusqu'à 30 (objectif de fin de grande section) ou plus	- compter régulièrement le plus loin possible																														
- lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10 (objectif de fin de grande section) ou plus	- en utilisant une bande numérique (liste des nombres écrits à la suite) votre enfant peut en récitant la comptine numérique et en pointant retrouver l'écriture d'un nombre plus grand que 10 (voir fiche et vidéos)																														
	<table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																	
- écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10 (objectif de fin de grande section) ou plus	- avec la fiche, sur ardoise, sur feuille... (attention au sens de tracé des chiffres) (voir fiche)																														
																															
- dénombrer une collection d'objets jusqu'à 20 (objectif de fin de grande section) ou plus	- avec des petits objets que vous demandez à votre enfant de compter en pointant chaque objet du doigt, - en demandant à votre enfant de vous donner un certain nombre de petits objets, -avec l'exercice suivant, (pour retrouver l'écriture en chiffres d'un nombre que votre enfant ne connaît pas, il peut utiliser la bande numérique et réciter les nombres en pointant du doigt) (voir fiches, voir vidéos)																														
																															

Explorer le monde

-cuisiner, faire des jeux de construction, des jeux de société, des puzzles, pas trop d'écrans, de la pâte à modeler, du bricolage...	
-connaître le nom des doigts de la main	-avec notamment la comptine proposée en activités artistiques
-connaître le nom des animaux de la ferme (le mâle, la femelle et leurs petits)	- avec l'imagier suivant (voir fiches) -ou d'autres supports...



Activités artistiques

-**dessiner**, dessin du bonhomme, coloriage, découpage, collage, peinture...

-contourner une forme : faire le tour de sa main, puis refaire le contour de plus en plus grand en changeant de couleur



-**chanter** et réciter des comptines

-« les doigts » (à réciter comme un poésie)
 -« Arlequin dans sa boutique » (versions diverses disponibles sur youtube, nous avons commencé à la chanter en classe)
 (voir fiches)

Arlequin dans sa boutique

Arlequin dans sa boutique
 Sur les marches du palais,
 Il enseigne la musique
 A tous ses petits valets.

A Monsieur Po,
 A Monsieur Li,
 A Monsieur Nette,
 A Monsieur Chi Fo Eg Li Nette
 A Monsieur Falchinelle

Les doigts

Paroles et musique : Christiane Glander
 Présenter les mains puis les doigts

Refrain :
 J'ai dix petits doigts,
 Cinq par ci, cinq par là,
 J'ai dix petits doigts
 Qui sont très cadrotis.

Le plus gros s'appelle le pouce.
 Parfois je le suce en douce.
L'index est toujours bien droit,
 Il touche tout ce qu'il voit...

Refrain

Le majeur est au milieu
 Ça le rend très orgueilleux
L'annulaire a un anneau
 Il dit qu'il est le plus beau.

Refrain

L'auriculaire est petit
 Il n'a pas beaucoup grand
 Mais il est aussi malin
 Que tous les doigts de la main