

Programme d'activités des jeudi et vendredi 19 et 20 mars 2020

Chers parents,

Je sais que cette période implique des prouesses d'organisation pour chacun d'entre vous, mais la grande section étant la porte d'entrée vers le CP il est important que vos enfants continuent à s'entraîner et à progresser.

Les activités suivantes peuvent être réalisées jeudi ou vendredi ou les deux en fonction de votre disponibilité. **Si vous avez le temps** pour faire travailler vos enfants n'hésitez pas à **recommencer les mêmes activités** notamment en écriture, connaissance du principe alphabétique et mathématiques. **Si vous manquez de temps priorisez les activités d'écriture et de connaissance du principe alphabétique.**

Je vous prie également de m'excuser pour la longueur de ce premier document mais **certaines parties** ou éléments présentés (**en violet**) **seront réutilisés chaque semaine** (en sport, en écriture etc.) et ne seront donc détaillés que cette fois.

En cas de difficultés, qu'elles soient **matérielles**, d'**organisation**, de **compréhension** (nous sommes conscients que ce qui est parfois limpide pour nous qui sommes plongés dans notre activité peut manquer de clarté pour vous), **contactez-moi** : ophelie.blanc@ac-dijon.fr je pourrais au besoin vous répondre par mail ou vous rappelez. Je ferai mon maximum pour m'adapter à vos contraintes et vous venir en aide.

Je vous mets à disposition environ 3h d'activités, ce temps ne prend pas en compte l'installation les transitions entre activités, etc. Et va donc forcément représenter plus de temps en réalité. **N'hésitez pas à me faire un retour sur le temps réellement passé** et sur la difficulté des activités. Je pourrai ainsi adapter (plus ou moins d'activités, plus ou moins détaillées) dans les semaines à venir.

D'avance merci pour votre coopération,

Ophélie Blanc.

Sommaire :

Activités physiques	Danse	Page 2
Activités d'écriture	Les chiffres de 1 à 5	Page 4
Connaissance du principe alphabétique	Propositions d'activités	Page 5
Compréhension en lecture	propose une fin à l'album	Page 7
Mathématiques	Parcours codé + utilisation de la règle	Page 8
Découverte du monde	Risques domestiques, cuisine et jardin	Page 11
Activités artistiques	A la manière de Mondrian	Page 12

Activités physiques : danse

Il est important que malgré cette période de confinement nous conservions tous une certaine activité physique, ce qui inclut nos chers bambins. Je suis consciente des difficultés que cela peut poser selon les espaces dont chacun dispose, je tiens quand même à vous proposer quelques activités de danse (déjà réalisées lors des précédentes périodes).

Durée : libre (dans l'idéal 20 minutes)

Matériel : tablette ou téléphone ou ordinateur pour écouter les musiques sur youtube.

1 - Échauffement :

Depuis le début de l'année nous réalisons toujours le même échauffement des articulations (vos enfants le connaissent bien !) :

- Rotations du cou dans un sens puis dans l'autre
- Mains sur les épaules, rotations des épaules dans un sens puis dans l'autre
- Mains sur les hanches, rotations des hanches (comme si on faisait tourner un cerceau)
- Serrer les pieds, mains sur les genoux, rotations des genoux
- Lever un pied, rotations de la cheville (puis de l'autre)

2 - Danse dirigée : le boogie-woogie

Consigne aux enfants : Écouter la musique et faire les gestes indiqués par les paroles.

Informations aux parents : nous n'avons pas encore travaillé sur la droite et la gauche (pas la peine d'insister sur ce point).

Lien de la musique : <https://www.youtube.com/watch?v=QFPU3Fr6JTU>

3 – La canne, le chapeau, le parapluie

Consigne aux enfants : Écouter la musique et faire les gestes indiqués par les paroles.

Informations aux parents : C'est un exercice de coordination et de rapidité dans l'enchaînement des mouvements :

La canne → mimer « je tiens une canne », tendre le bras devant soi

Le chapeau → mimer « je touche le bord de mon chapeau »

Le parapluie → mimer « je tiens mon parapluie »

Mains sur les hanches

Et 1 → je balance la hanche d'un côté

Et 2 → je balance la hanche de l'autre

Et 1, 2, 3 → 3 mouvements de hanche

Lien de la musique : <https://www.youtube.com/watch?v=AbjNGtJsmyQ>

4 – Baby shark

Informations aux parents : vos enfants connaissent la musique et la chorégraphie, par cœur ! C'est insupportablement entêtant mais ils adorent et peuvent recommencer 2, 3 fois ... Les gestes sont dans la vidéo vous pouvez simplement leur demander de la réaliser seul **mais le plus intéressant serait** de mettre uniquement la musique sans vidéo et de **leur demander de vous montrer la chorégraphie et de vous l'expliquer** (le langage c'est très important, et **expliquer les oblige à s'exprimer de manière claire**, c'est un exercice en soi – vous pouvez également leur demander d'expliquer la danse à une autre personne mais sans montrer les gestes, juste en les expliquant et voir quels mouvements sont vraiment réalisés par l'autre personne ...)

Lien de la musique : <https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w>

5 – Retour au calme

Je vous propose la même activité de retour au calme que nous effectuons à chaque fin de séance de sport « les ailes du papillons ».

Mettez la musique zen, votre enfant s'allonge au sol et ferme les yeux. Après quelques minutes caressez la joue de votre enfant comme les ailes d'un papillon, c'est le moment de se réveiller et de continuer la journée ☺

Lien de la musique : <https://www.youtube.com/watch?v=Jkla2DZu5g>

Activités d'écriture : les chiffres de 1 à 5

La semaine dernière nous avons commencé à apprendre (ou ré apprendre) à écrire les chiffres de 1-5.

Sur le déroulement des activités d'écriture :

- **Les élèves doivent d'abord s'appropriier la forme et le sens de tracé :** Traits Verticaux ? Horizontaux ? Obliques ? Arrondis ? Ponts ? Cannes ? etc. (vos enfants connaissent ce vocabulaire). Quel trait je trace en premier ? Où est ce que je commence à tracer ? En haut ? En bas ? → Toutes ces questions sont importantes. **Pour cela les élèves tracent la forme dans un bac** (bac plastique, moule à gâteau, plateau) **de semoule** (de la farine ou du sable fonctionne aussi très bien) → C'est ce que nous avons fait la semaine dernière.
- **Ils s'entraînent ensuite à écrire sur une ardoise.**
- **Pour finir ils écrivent dans le cahier d'écriture** (cahier vert ramené vendredi).

Durée : 15 – 20 minutes

Matériel : ardoise, feutre ardoise, cahier d'écriture, crayon de papier + modèle (dispo sur le site de l'école : GS < activités d'écriture)

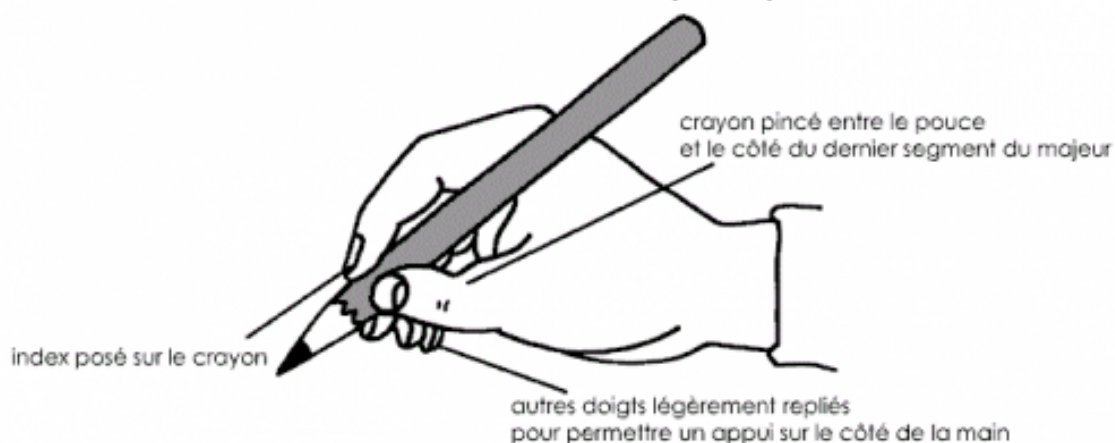
Consigne aux enfants : Entraîne toi à tracer les chiffres de 1 à 5 sur une ardoise en respectant le sens de tracé (le point vert est le point de départ) puis dès que tu es à l'aise fais la même chose dans ton cahier d'écriture avec un crayon de papier.

Informations aux parents : Il faut mettre à disposition de votre enfant le modèle de tracé. Si vous ne pouvez pas l'imprimer ou le laisser disponible sur un écran il est assez simple à reproduire.

- Faites-lui repasser une fois le modèle avec son doigt, redites lui que « *le début c'est le point vert* » ;
 - Laissez-le s'entraîner sur son ardoise puis quand il est prêt il vient vous montrer comment il trace.
- ⚠ **Regardez la manière dont votre enfant trace**, un enfant peut très bien avoir un résultat parfait alors qu'il a tracé sa lettre dans le mauvais sens (ce qui lui posera plus tard des problèmes de fluidité et de rapidité d'écriture). Si le sens de tracé est juste il passe à l'étape suivante ;
- Mettez lui un modèle dans la marge, un chiffre par ligne, puis il fait sa ligne.

⚠ **A la tenue du crayon !**

Comment tenir son crayon pour écrire ?



Connaissance du principe alphabétique : propositions d'activités

Il s'agit ici de travailler sur l'un des attendus de fin de GS : reconnaître et nommer les lettres dans les trois écritures (CAPITALE, script, *cursive*).

Durée : 15 – 20 minutes

Matériel : Cartes de jeux (dispo sur le site de l'école : GS < Jeux alphabet)

Pour ce point je vais mettre à votre disposition divers petits jeux qui permettront à votre enfants de travailler sa reconnaissance des lettres. Je vous laisse choisir ceux qui vous inspirent le plus ! L'objectif est toujours le même, reconnaître et nommer les lettres, seules les modalités diffèrent. Attention il faudra imprimer ou reproduire les cartes de jeux.

Pour ceux qui n'auraient pas d'imprimante ou pas de moyens pour reproduire les cartes voici deux autres propositions d'activités :

Écrire des mots avec les lettres mobiles

Matériel : Lettres mobiles en script (fournies vendredi dans la pochette) + mots de la météo ou magazine

Durée : 15 – 20 minutes

Consigne aux enfants : Choisis un mot et écris le avec les lettres mobiles, essaye de dire le nom des lettres que tu utilises.

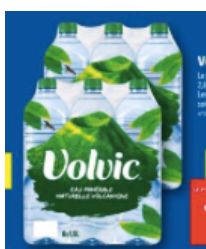
Informations aux parents :

Option 1 : Donnez à vos enfants les étiquettes mots de la météo et les lettres mobiles, il doit réécrire les mots avec les lettres mobiles.

⚠ Si vous êtes disponibles **faites lui dire le nom des lettres**, beaucoup d'enfants sont capables d'associer les lettres dans les trois écritures mais sans savoir dire leur nom quand il voit la lettre (en script et en cursive principalement).

Option 2 : Créer votre propre imagier en faisant découper à votre enfant des images dans des journaux ou prospectus et écrivez les mots correspondants en majuscule : votre enfant devra réécrire ces mots avec les lettres mobiles en script.

⚠ N'oubliez pas de lui faire dire le nom des lettres.



EAU

e a u

Reconnaissance des lettres

Matériel : Magazines, journaux, prospectus, un feutre surligneur.

Durée : 15 minutes

Consigne aux enfants : surligne toutes les fois où tu trouves la lettre demandée (par l'adulte qui te garde).

Informations aux parents : Donnez un magazine à votre enfant, demandez-lui d'entourer tous les « a » de la page. Puis changez de lettre.

Compréhension en lecture : propose une fin pour l'album

Vos enfants ont découvert la semaine dernière l'histoire Trois petits morceaux de nuit, sans les images et sans la fin de l'histoire. En effet nous travaillons sur la compréhension du langage entendu sans l'appui des images. Je souhaiterais que vous puissiez poursuivre sur ce point. Pour cette première semaine voici ce que je vous propose :

Matériel : tapuscrit de l'album (c'est-à-dire le texte sans les images (dispo sur le site de l'école : GS < album)
+ feuilles et crayons de couleurs

Durée : 10 - 15 minutes

Consigne aux enfants : Je vais te relire l'histoire trois petits morceaux de nuit, sans les images et sans la fin. Après la lecture tu essaieras de répondre à cette question :

- A ton avis, que va-t-il arriver aux enfants de la souris ?

Tu pourras aussi essayer de dessiner les enfants de la souris à partir de ce que tu apprends dans le texte.

Informations aux parents : Lisez l'histoire à votre enfant. Puis écrivez sa réponse à la question, il faut qu'il propose une fin pour l'histoire. Ne vous inquiétez pas, pas de roman, une ou deux phrases suffisent ! Mais poussez votre enfant à faire lui-même une phrase bien construite :

Exemple :

Vous : A ton avis, que va-t-il arriver aux enfants de la souris ?

Votre enfant : Ils font dodo

Vous : Qui ?

Votre enfant : Les enfants de la souris.

Vous : Comment pourrais-tu mieux dire « faire dodo » ?

Votre enfant : Ils dorment

Vous : D'accord alors recommence ta phrase, que penses-tu ?

Votre enfant : Je pense que les enfants de la souris dorment.

Envoyez-moi vos réponses par mail : ophelie.blanc@ac-dijon.fr je les compilerai ensuite et vous les enverrai afin que vos enfants puissent découvrir les propositions de leurs camarades !

Je vous propose la même chose pour les dessins des « enfants de maman souris » que vous pouvez prendre en photo et m'envoyer.

Mathématiques

Vos enfants sont rentrés chez eux vendredi avec une pochette contenant de quoi s'entraîner à suivre un parcours codé. Je vous invite à poursuivre cette activité dont je vous remets les consignes ci-dessous :

La case mystère

Matériel : quadrillage des animaux et modèles de parcours (fournis vendredi dans la pochette)

Durée : 10 - 15 minutes

Consigne aux enfants : pose un jeton sur l'animal de départ, suis le parcours avec ton doigt et trouve l'animal d'arrivé.

Informations aux parents : Il s'agit de se déplacer dans un quadrillage à partir d'un repère donné (le premier animal représenté) et d'atteindre un second repère inconnu (la case mystère), en suivant des indications fléchées. Il y a trois niveau de jeu (1 étoile 2 étoiles ou 3 étoiles) qui dépendent du nombre d'indications fléchées.

Exemple : partir du poisson (j'y place un jeton pour marquer le départ) avec mon doigt je me déplace deux cases à droite, descendre d'une case, une case à gauche, arrivée sur l'étoile de mer.

Vous trouverez plus de modèles de parcours sur ces liens :

Niveau 1 : <https://drive.google.com/file/d/0B29PHvT8nrFjOWNYc3g4NWt3eW8/view>

Niveau 2 et 3 : <https://drive.google.com/file/d/0B29PHvT8nrFjOWNYc3g4NWt3eW8/view>

Je vous remets également la grille si vous souhaitez l'imprimer en couleur : <https://drive.google.com/file/d/0B29PHvT8nrFjbW5FMFJXRNKTDg/view>

Utiliser une règle

Durée : 20 - 25 minutes

Informations aux parents : Je souhaitais initialement commencer à travailler sur la manipulation de la règle avec vos enfants. En grande section on n'utilise pas la règle pour mesurer, on ne s'intéresse donc pas aux graduations, en revanche **on apprend à manipuler cet outils pour tracer des lignes droites.**

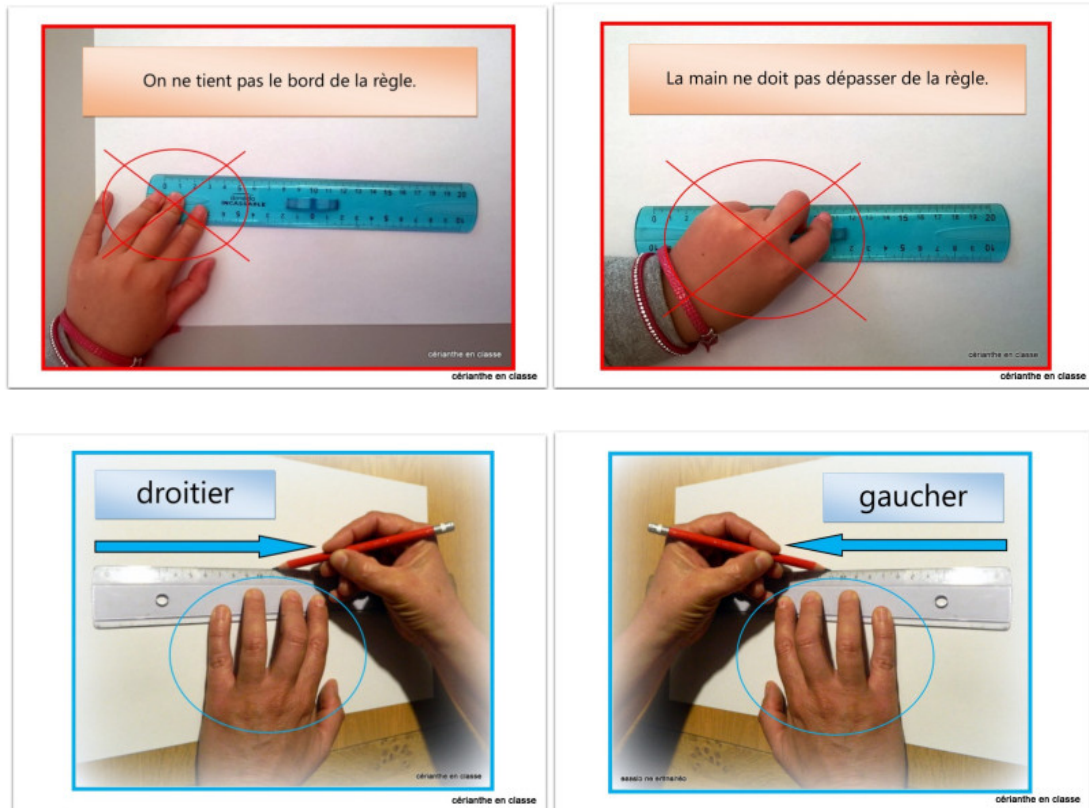
En effet cette manipulation n'est pas naturelle :

- tenir la règle avec une main en plaçant ses doigts correctement
- tracer un trait avec l'autre main
- réaliser cette opération sans faire bouger la règle

Tout cela est compliqué et s'apprend avec le temps et de l'entraînement !

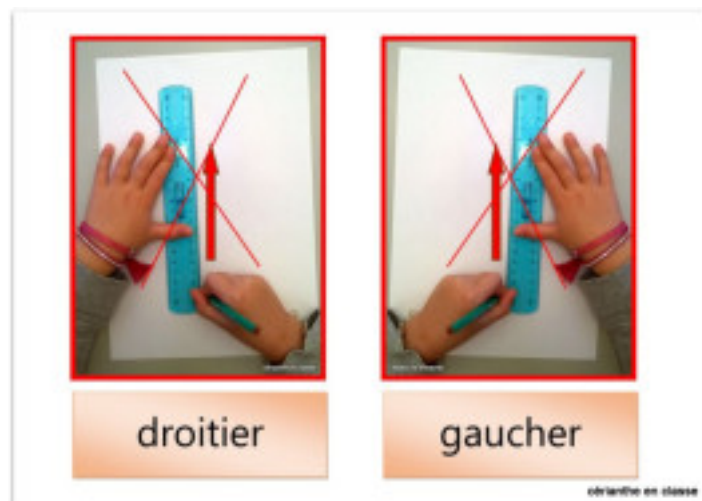
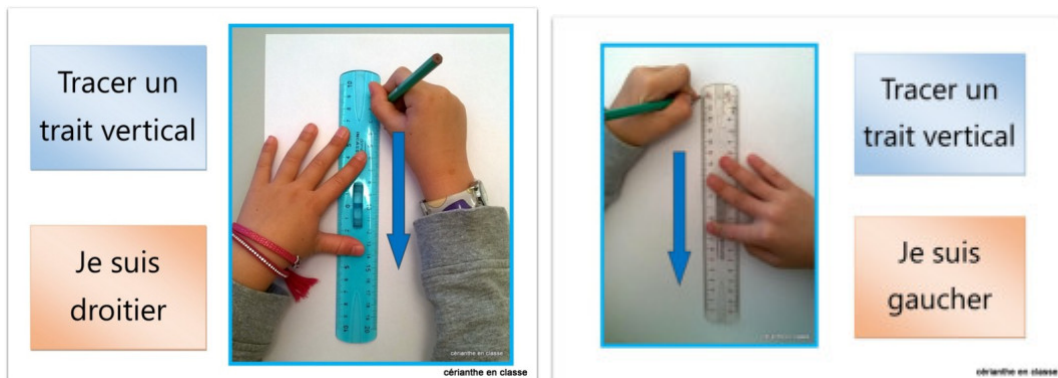
Je vous propose donc **d'essayer** de présenter cette opération à vos enfants à l'aide des petites fiches suivantes :

Tracer des traits horizontaux (« *trait couché* »)



- Tenir la règle au milieu
- Étaler un peu ses doigts
- Placer le crayon au-dessus de la règle
- Tracer dans le sens de l'écriture pour les droitiers – dans le sens inverse pour les gauchers
- Appuyer avec la main qui tient la règle
- Laisser glisser avec la main qui tient le crayon

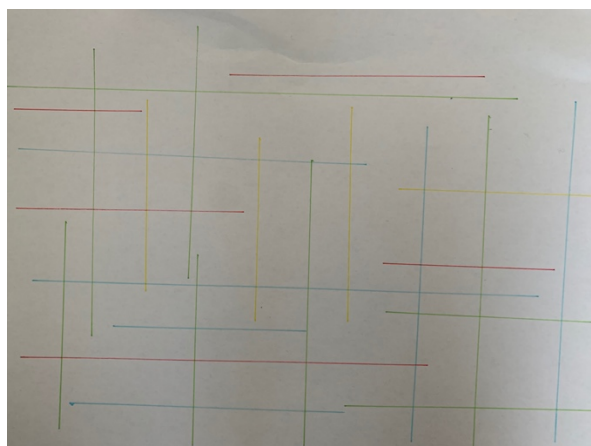
Tracer des traits verticaux (« trait debout »)



- Les droitiers utilisent le pouce pour empêcher la règle de bouger
- Il faut tracer **du haut vers le bas**

Une fois présenté laissez vos enfants s'exercer avec l'activité suivante :

Consigne aux enfants : Tu vas maintenant t'entraîner à tracer des lignes horizontales et verticales, prends une feuille blanche et trace des lignes droites dans les deux sens de toutes les couleurs avec tes crayons de couleurs.



Découverte du monde : les risques domestiques – cuisine et jardin

Nous avons commencé la semaine dernière avec vos enfants une séance sur les risques domestiques.

J'ai utilisé pour construire cette séance des captures écran issues de ce site :

https://www.inc-conso.fr/securite_domestique_FR/index_jeu.html

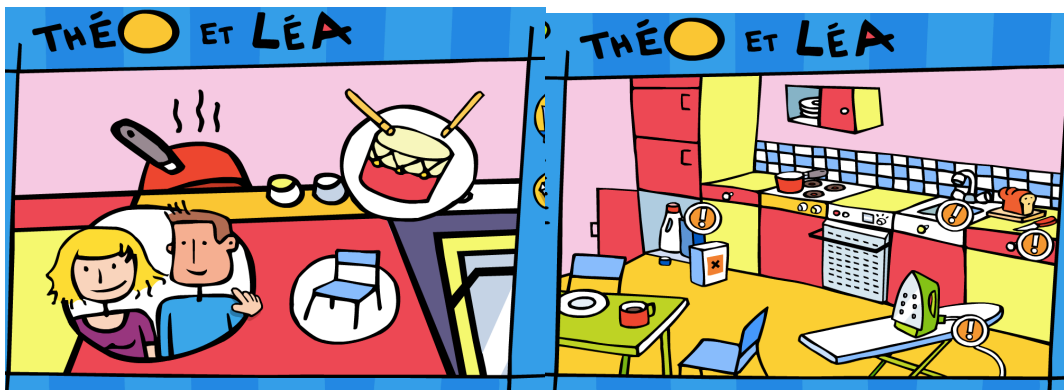
Matériel : ordinateur ou tablette

Durée : 10 - 15 minutes

Nous avons travaillé sur la **cuisine** et sur le **jardin**. Les enfants devaient trouver « quelque chose de dangereux » expliquer pourquoi, puis nous avons construit un tableau pour ranger les objets selon le type de risque : ça provoque un choc, ça brûle, ça coupe.

Informations aux parents : Je vous propose pour cette semaine de revoir les éléments découverts grâce au site internet :

- Rendez-vous sur la page
- Cliquez sur jouer : ils vont visiter la maison de Théo et Léa, choisir comment ils réagiraient face à certains objets puis cliquer sur les objets à risque dans la pièce.
- Cliquez sur la **cuisine**



- Passez la main à votre enfant
- Quand il a fini faites de même avec le **jardin**

Consigne aux enfants : Clique sur ce que tu ferais face à cet objet dangereux puis clique sur ce qui est dangereux.

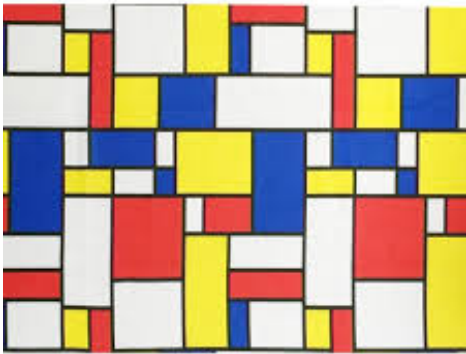
Activités artistiques : A la manière de Mondrian

Une proposition d'activité en lien avec l'utilisation de la règle en mathématiques :

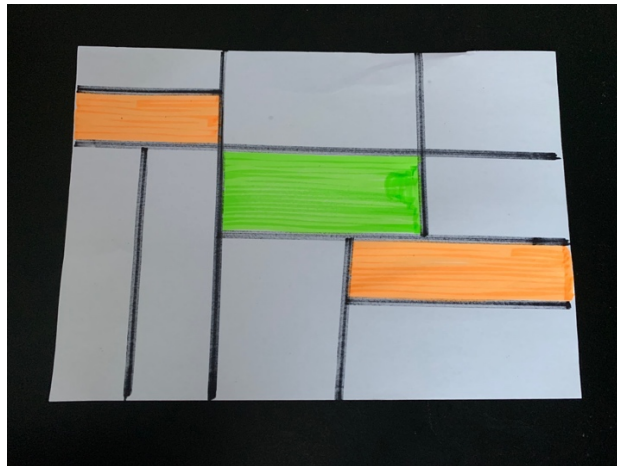
Matériel : feuille et feutres noirs, crayons de couleur ou peinture.

Durée : selon le matériel choisi

A la manière de Mondrian :



Consigne aux enfants : utilise la règle pour tracer des lignes droites verticales et horizontales au feutre noir. Puis colorie ou peins certaines parties intérieures.



Informations aux parents : Évidemment ce n'est qu'une proposition, faites au mieux en fonction de ce que vous avez à la maison pour réveiller les âmes d'artistes de vos enfants !

BON COURAGE A TOUS !!!